

Interpellatie van Mevrouw Laura Squartini omgezet in een schriftelijke vraag - de organisatie van scholen tijdens en na de Covid-19-crisis.

Nu het schooljaar onder vreemde omstandigheden afloopt, mogen we niet vergeten dat de juiste ontwikkeling van kinderen een topprioriteit is en dat we de sociale band tussen studenten en tussen studenten en hun docenten moeten behouden.

Het lerarenkorps loopt over van goede wil en energie. Zij leggen hun « hart » en ziel in dit beroep, dat een ware roeping is. Een beroep zo mooi, zo gunstig en vooral zo goed in de verf gezet is dat het een knelpunt beroep wordt...Voor Mijnheer Corentin de Salle hebben de scholen twee maanden niet gewerkt. De directeurs en de werknemers in het onderwijs zullen de woorden van de directeur van het Centre d 'Etudes Jean Gol op prijs stellen. Deze verachtelijke opmerkingen zijn meer dan ongepast, oneerbiedig ten opzichte van een engagement die veel leraren moesten aangaan in de aanloop naar het moment, waarbij ze zichzelf improviseerden als scholen van de toekomst.

Om de gedeeltelijke hervatting van de lessen in alle veiligheid te organiseren, heeft het volledige onderwijzend personeel van zichzelf gegeven om aan elk van de veiligheidscriteria te voldoen.

Woensdag 27 mei, vernemen we om 23.30 uur dat alle maatregelen die zo'n grote investering hebben gevegd niet meer nodig zijn en dat de kinderen van kleuterscholen vanaf 2 juni weer naar school kunnen en alle Lagereschoolkinderen vanaf 8 juni.

Deze beslissing getuigt van een totale minachting voor het werk van het onderwijzend personeel.

Deze crisis onthult ook de ernst van maatschappelijke disfuncties met afzondering in verschillende omstandigheden.

Een van de problemen is, dat niet iedereen weer naar school zal gaan.

Sommige kinderen zijn in volledige schoolafhaking en zullen 6 maanden geen school meer lopen. Degenen die weer naar school zullen gaan, zijn eigenlijk degenen die de minste problemen hebben.

Er is een groot verschil tussen wat de leraren hebben ingevoerd. Sommigen hebben een beschikbaarheid en ondersteuning gehad met betrekking tot het werk dat tijdens de afzondering werd voorgesteld. Anderen, een beetje minder... En dat toont hoe ongelijk ons schoolsysteem is.

Wat had er beter gedaan kunnen worden om te profiteren van de voorbije weken om deze verergerde ongelijkheden tijdens de afzondering weg te werken?

- Kunt u ons het % leerlingen meedelen die vanaf 16/03 naar de dagopvang zijn gegaan?
- Het % leerlingen per school meedelen het 6^{de} jaar die vanaf 18 mei naar school is teruggekeerd. Evenals de redenen voor de keuze om de kinderopvang te beperken tot de kinderen van "essentieel" personeel en deze van wie de ouders niet konden telewerken.
- Het % per school meedelen van de leerlingen die vanaf 2 juni de kleuterschool hebben hervat.
- Het % per school meedelen, van de andere leerjaren sinds 08/06.
- Hoe hebben de scholen contact gehouden met de kinderen en hun families (telefonisch contact, e-mail, posten van het werk, digitale platformen, enz.)?

- Wat is de rol geweest van de schoolantenne die afhankelijk is van de dienst preventie en sociale cohesie?
- Welke strategieën zullen worden opgesteld voor kinderen die niet voor september naar school terugkeren?
- Het begin van het schooljaar in september zal heel anders zijn, met veel ongelijkheden. Op welke wijze denkt u de verhoogde remediatie om leerlingen in moeilijkheden te helpen op te stellen? (anders dan de gebruikelijke remediatie).

De schoolwereld heeft weinig keus. Of hij blijft op de kaai, en met hem zijn begunstigden. Of hij maakt gebruik van bestaande instrumenten, uitrustingsplannen, opleidingsprogramma's om te onderwijzen in de 2.0-golf, zelfs als dat betekent dat de manier van lesgeven moet worden veranderd, of het leermodel moet worden omgedraaid, of betekent dat collaboratieve werkmodellen moeten worden bevoorrecht.

De digitale kloof, volgens de FOD-barometer van 2016, heeft 85% van de huishoudens een internetaansluiting.

We mogen de gezinnen niet vergeten die de digitale hulpmiddelen niet beheersen, die de financiële middelen niet hebben om zich een computer, een aansluiting te veroorloven of die er geen willen...

De installatie en het gebruik van digitale communicatie instrumenten, hebben een bepaalde kostprijs, wat het grootste obstakel is voor het gebruik ervan op schoolniveau.

- Hebben alle scholen in Watermaal-Bosvoorde digitale communicatie hulpmiddelen tussen de ouders en de school?
- Biedt de gemeente aan kansarme gezinnen computers aan wanneer deze worden vervangen en nog steeds in goede staat zijn?
- Stimuleert de gemeente de scholen tot leren via digitale leerplatformen en ze in hun schoolproject op te nemen?
(Deze platformen maken het mogelijk om samen te werken: versterkingsoefeningen, overtrefoefeningen, online cursussen, videocapsules, etc.).

We herinneren dat de subsidies en dotaties van de federatie Wallonië-Brussel namelijk digitale hulpmiddelen bieden.

Laura Squartini

Antwoord van Hang NGUYEN:

- Kunt u ons het % leerlingen meedelen die vanaf 16/03 naar de dagopvang is gegaan?

Voor het geheel van de gemeente scholen (1.427 leerlingen):

16/3 tot 30/4/2020: 150 aanwezigheden / 33 dagen = gemiddeld 4,5 leerlingen per dag

4/5 tot 29/5/2020: 732 aanwezigheden / 19 dagen = gemiddeld 38,5 leerlingen per dag

- Het % per school meedelen, van de leerlingen van het 6^{de} jaar die vanaf 18 mei naar school zijn teruggekeerd. Evenals de redenen voor de keuze om de kinderopvang te beperken tot de kinderen van "essentieel" personeel en degenen van wie de ouders niet konden telewerken.

Gedeeltelijke hervatting van de lessen in P6 op 25/5: 59 leerlingen / 115 (51%)

Sapinière	25 leerlingen / 44
Cèdres	9 leerlingen / 17
Futaie	11 leerlingen / 18
Karrenberg	14 leerlingen / 36

Nota: geen hervatting van de lessen in KW 2/6 → voorbereiding op de volledige hervatting van 8/6.

Kinderopvang: opvolging van de ministeriële aanbevelingen en sanitair risicobeleid voor het personeel.

- Communiceer het %, per school, van de leerlingen die sinds 2 juni de kleuterschool hebben hervat.

Totaal 460 leerlingen / 650 = 70%

Colibri – Nàiades - Aigrettes	200 leerlingen / 269
Mésanges	96 leerlingen / 96
Roseraie	69 leerlingen / 129
Coccinelles	61 leerlingen / 94
Nos Petits	34 leerlingen / 62

- Communiceer het %, per school, van de andere schooljaren sinds 08/06.

Totaal 667 leerlingen / 777 = 86 %

Sapinière	191 leerlingen / 237
Cèdres	117 leerlingen / 166
Futaie	125 leerlingen / 170
Karrenberg	117 leerlingen / 204

- Hoe hebben de scholen contact gehouden met de kinderen en hun families (telefonisch contact, e-mail, posten van het werk, digitale platformen, etc.)?

Gezinscommunicatie, schoolopvolging en de digitale kloof

De IM van de gemeentescholen gebruikte al voor de afzondering elektronische communicatie met de gezinnen. Met de Zippslip-applicatie kunnen berichten, formulieren en autorisaties online worden verzonden. Families die problemen hebben met dit communicatiemiddel zijn in elke school bekend, waardoor het mogelijk was om de voorkeur te geven aan andere communicatiemiddelen met hen.

Vanaf het begin van de lockdown heeft elke school een samenwerkingsplatform (padlet) opgezet. Hierdoor hebben de kinderen in elke klas specifieke toegang tot verschillende steunpunten voor de schoolopvolging en een band met de gezinnen onderhouden.

Sommige speciale leerkrachten en de externe school teams bieden ook middelen aan de kinderen aan.

Het voorgestelde materiaal is ook beschikbaar in papier versie voor gezinnen die daarom vragen. Aan het begin van elke week maakt de directie, met behulp van het team, enveloppen klaar voor elk gezin. Deze worden verdeeld in de brievenbussen, per post of per fietskoerier (personeelslid) of zijn voor sommige onder hen beschikbaar bij de ingang van de school.

De ATL-dienst biedt ook een samenwerkingsplatform met middelen voor activiteiten die thuis moeten worden uitgevoerd (links, online activiteiten, gratis online training tijdens de krokusvakantie...).

Elke titularis heeft, met steun van de directie en het secretariaat, contact opgenomen met alle leerlingen van zijn klas om zich te verzekeren van de schoolopvolging en het welzijn van elk kind en elk gezin.

Als veel gezinnen vragen om een papieren versie van de schooloefeningen, is dat meer te wijten aan het ontbreken van een printer dan aan het totaal gebrek van een internetverbinding. Sommige gezinnen hebben thuis geen computer, maar wel een smartphone die toegang geeft tot de Zippslip-applicatie en de aangeboden samenwerkingsplatformen.

Kwetsbare gezinnen en "onbereikbare" gezinnen

Tot nu toe hebben we de kwetsbare kinderen en gezinnen geïdentificeerd. Als online communicatie (Zippslip, e-mail, gebruik van samenwerkingsplatformen) niet werkt, heeft telefonisch contact de voorkeur.

Een telefoongesprek maakt het over het algemeen mogelijk om de verbinding te herstellen, vervolgens deze te onderhouden en de moeilijkheden van de gezinnen nauwkeurig te identificeren.

Tot op heden zijn 49 van de bijna 1.390 kinderen onbereikbaar voor de scholen, maar er zijn aflossingen aangevraagd door schooldirecties van de IM of voorgesteld door huiswerkscholen in samenwerking met de preventiedienst en de ATL-coördinatie.

Sommige gezinnen veranderen regelmatig van telefoonnummer, wat soms een factor is van contact verlies sinds het begin van de lockdown.

De directies blijven ook regelmatig in contact met de kinderen die door de rechter worden geplaatst of die op kostschool zijn.

Gezinnen met moeilijkheden om de Franse taal te begrijpen worden door de scholen geïdentificeerd. Sommige relais werden opgezet door interne vertalers in de teams, hetzij in de oorspronkelijke taal, hetzij in een andere taal die de ouders kennen.

Kinderen met leermoeilijkheden worden in elke school geïdentificeerd, waarbij informatie wordt doorgegeven aan de IM.

Er bestaat een regelmatige communicatie tussen de IM (directie van de dienst Onderwijs en ATL-coördinatie) en de afdeling Preventie (preventiemedewerker en schoolantenne met relais naar de Wijkhuizen en Huiswerkscholen) om behoeften en verzoeken door te geven.

Het is de bedoeling om de beste relaispersoon te identificeren om naar de woonst van de gezinnen te gaan die nog niet hebben gereageerd, als dat nog niet is gebeurd.

De schoolantenne heeft twee discussiegroepen opgericht (via videoconferentie), een voor moeders, de andere voor jongeren in voor-schoolafhaking voor lockdown. In beide gevallen is het de bedoeling een luisterplaats te openen voor de moeilijkheden in verband met het onderwijs in de (post)lockdown context.

- Wat is de rol van de schoolantenne geweest die afhankelijk is van de dienst preventie en sociale cohesie?

Zie hierboven

- Welke strategieën zullen worden ingevoerd voor kinderen die niet voor september naar school zullen terugkeren?

Antwoord van Josiane Lenglez

De directie heeft elk van de ouders van deze leerlingen gebeld om hen proberen gerust te stellen over de hervatting van de lessen (invoering van een gespreid rooster voor de in- en uitgang, de pauzes en de maaltijden, de in- en uitgang via drie verschillende toegangen (Ruytinxstraat, parking, Damhertlaan), hydro-alcoholische gel, barrièregebaren.

Samenwerking met de Schoolantenne voor een open discussie met de ouders.

Antwoord van Véronique Van Damme

Strategie voor degenen die niet voor september terug naar school komen: Zie algemene informatie voor WB-scholen: Geen enveloppen meer per post, geen padlet-updates meer, alleen op vrijwillige basis (hoe? door informatie over de stof in de klas gezien of door oefeningen voor te stellen of videoconferenties te organiseren).

Antwoord van Rodrigo Abarca

In het geval van ouders die een individuele ochtendles aanvragen, zal de remedial teacher voor bepaalde leerlingen die niet wensen deel te nemen aan de klasgroep, hun werk op de padlet zetten.

Antwoord van Eveline Burtaux

Voor de leerlingen van het lager blijven wij het werk met de post opsturen

- Het begin van het schooljaar in september zal heel anders zijn, met veel ongelijkheden. Hoe denkt u de uitvoering van de verhoogde remediatie aan te pakken om leerlingen in moeilijkheden te helpen? (anders dan de gebruikelijke remediatie).

Antwoord Josiane Lenglez

De leerkrachten zouden moeten als eerste stap een diagnostische beoordeling kunnen uitvoeren op basis van de tot maart 2020 verstrekte leerstof, zodat ze in hun klaslokalen behoeftegroepen kunnen creëren.

De titularissen van de 5e jaars afgestudeerden (Stéphanie Despas, Jessica Merlin en Sandrine Hoyez) overwegen onmiddellijk om te werken met groepen van behoeften die van de ene discipline tot de andere zouden verschillen.

De andere leerkrachten zijn nog niet klaar om samen te werken in het bijzijn van een andere collega... Een remedial co-teaching moet toch worden overwogen, bijvoorbeeld door een nieuwe voltijdse leerkracht aan te nemen die twee periodes in elke klas kan nemen naast de titularis leerkracht, of zelfs twee voltijdse leerkrachten zodat elke klas kan profiteren van 4 periodes in elke klas (zoals in het geval van een integratieproces).

Antwoord Rodrigo Abarca

Aan het einde van het jaar zal een lijst van studenten met moeilijkheden worden opgesteld.

Vervolgens zullen we samen met de remediatie leerkrachten en de klas titularissen nadenken over hoe we hen het beste kunnen helpen voor het volgende schooljaar. Voor het overige is het nog te vroeg om te spreken over een concrete strategie voor het begin van het schooljaar voor leerlingen met moeilijkheden.

Antwoord Véronique Van Damme

We verwachten grote ongelijkheden ondanks de instrumenten die tijdens de afzondering zijn ingezet. We zullen ons best doen binnen de klassen, maar we zijn geen tovenaars. Idealiter zouden we graag extra hersteluren krijgen, zodat we de leerkrachten kunnen ondersteunen bij het opwaarderen. Bovendien zullen sommige kinderen geen Frans meer gesproken hebben of weinig. Maar daarvoor moeten we de middelen krijgen.

Antwoord Eveline Burtaux

Evaluaties zullen worden opgesteld begin P3 en P5 om het niveau ervan te bepalen. Hiervoor zullen we gebruik maken van de externe evaluaties P2 en P4 van het CECF van juni 2019. Voor de andere

lagere schooljaren wachten we op de nieuwe circulaire die onze minister van Onderwijs heeft beloofd en die tijdens de zomervakantie zal verschijnen (met extra middelen). Een opfrissingscursus is uiteraard noodzakelijk en zal tijd kosten.

Numeriek

- Hebben alle scholen in Watermaal-Bosvoorde digitale hulpmiddelen voor de communicatie tussen de ouders en de school?

De scholen in Watermaal-Bosvoorde hebben een digitaal platform voor communicatie tussen school en ouders. Het Zippslip platform bestaat al 3 jaar en kan gebruikt worden voor het versturen van berichten, formulieren en sms'jes in geval van nood.

Tijdens het uitrollen hebben we ervoor gezorgd dat we, via hulp sessies in elk van de scholen, de ouders helpen in het proces van aansluiting via het schoolsecretariaat, de schoolantenne.

Om te voorkomen dat er een digitale kloof ontstaat tussen mensen die een verbinding hebben en deze die dat niet hebben, is de papieren versie nog steeds mogelijk, maar blijft ze zeldzaam. Ouders hebben de mogelijkheid om verbinding te maken op een tablet, computer of smartphone.

- Biedt de gemeente aan kansarme gezinnen computers aan wanneer deze worden vervangen en nog steeds in goede staat zijn?

Op dit moment zijn computers die het einde van hun levenscyclus hebben bereikt en uit het gemeentelijk computerpark zijn verwijderd, geen computers die kunnen worden gereviseerd.

Tijdens de coronacrisis zijn er echter verschillende voorstellen gedaan voor de aankoop van gereviseerde laptops en deze worden momenteel bestudeerd (www.digitalforyouth.be, Project "Objectif 100 PC": om het verkleinen van de digitale kloof onder jongeren...).

Het idee is niet om computers te geven, maar om het hele jaar door apparatuur te lenen aan kinderen die thuis geen aansluiting hebben.

Opgelet het is slechts een denkertje op dit moment, we moeten eerst werken aan verschillende kwesties:

- Als we een laptop ter beschikking stellen, hoe zit het dan met de internetverbinding?
- Hoe bepalen we wie het echt nodig heeft en wie niet?
- Hoe beheren we de lening, de configuratie van de machines, de koppeling met de IT-dienst en de helpdesk indien nodig?
- Gaat de aangekochte apparatuur terug naar de scholen in het Digital School-pakket of maakt het deel uit van de IT- en CA-apparatuur na de afzondering?
- Wat zijn de kenmerken van dit type hardware dat wordt aangeboden (leeftijd van de hardware, RAM, laptopvermogen, harde schijf, kantoor- en Windowslicenties)? Deze licenties hebben een kostprijs...

- Hoe zit de aanbiddingen oproep en openbare aanbestedingen als we ze moeten kopen?
 - Reflectie over het beschikbare en vrij te geven budget.
- Stimuleert de gemeente, de scholen om te leren via digitale onderwijsplatformen en ze in hun schoolproject op te nemen?
(Deze platformen maken het mogelijk om samen te werken: versterkingsoefeningen, oefeningen om zichzelf te overtreffen, online cursussen, videocapsules, etc.).

De digitale referent en de schooldirecties hebben tijdens de afzondering een platform op voor pedagogische continuïteit opgezet, via de online tool Padlet. Dit laat de leerkrachten toe om inhoud te publiceren en ter beschikking te stellen van de leerlingen (versterkingsoefeningen, overwinnen, afspraken voor online conferenties om de band met de leerlingen te behouden, ...).

Terwijl het verstrekken van een papieren versie voor studenten die niet beschikken over een verbinding of de mogelijkheid om thuis te verbinden.

Het Padlet-platform is tijdelijk is opgezet om tegemoet te komen aan de dringende behoeften van de leerkrachten, een nieuw pilootproject is in test fase op de school van La Sapinière.

De ontwikkeling van TEAMS via het Office 365-platform, waardoor in eerste instantie de samenwerking tussen docenten, directie, dienst onderwijs en de ontdekking van dit nieuwe instrument mogelijk wordt. En ten tweede met de leerlingen van de klassen. Het Office 365-platform wordt momenteel ontwikkeld door de digitale referent van de gemeente in samenwerking met de schooldirecties, de dienst Onderwijs en de IT-afdeling.

Anderzijds zijn er al meer dan 4 jaar verschillende projecten in de scholen van Watermaal-Bosvoorde om digitaal te werken met digitaal onderwijs (tablets voor kinderen met speciale behoeften, schoolkrant online gemaakt door de kinderen, TV-project met een groene achtergrondstudio, You tube kanaal, digitaal levensboek...).

Wij herinneren eraan dat de subsidies en toelagen van de federatie Wallonië-Brussel met name digitale hulpmiddelen bieden.

De oproepen tot projecten voor een digitale school, voorgesteld door "digital wallonia", zijn alleen toegankelijk in het Waalse Gewest. Er is geen equivalent in het Brussels Gewest.

Er zijn verschillende subsidies beschikbaar (Koning Boudewijnstichting, CSEM, ...) maar voor elk daarvan moeten er aanzienlijke oproepen tot project worden uitgeschreven door leerkrachten of schooldirecties.

Het CIBG levert niet langer materiaal zoals in de voorgaande jaren (2007, 2011) met de multimedia-apparatuur plannen voor scholen.